

Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en centros escolares

Duración: 60 h

Objetivos

Garantizar la continuidad de la formación actualizada y coordinada, que permita una mejor calidad en la enseñanza y animación de niños/as con necesidades educativas especiales, así como adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar una adecuada función.

TEMARIO

MÓDULO 1. LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

Concepto de infancia: transformación histórica

- Roma y Grecia
- Cristianismo y Edad Media
- Renacimiento al Siglo VII
- Siglos XVIII-XIX
- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño

La infancia: etapas de la infancia

La socialización en la infancia

- Socialización en la familia
- Socialización en la escuela
- Socialización con el grupo de iguales
- Socialización a través de los mass media

Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación

Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil

La figura del maestro/a en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

Introducción a las necesidades infantiles

Alimentación

Aseo e higiene

Descanso y sueño

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Salud y enfermedad

Pautas de intervención, según edad

Instalaciones y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA

Factores desencadenantes de los accidentes infantiles

- El niño
- Medio ambiente y humano
- Medio ambiente espacial y temporal
- Medio ambiente material y agente vulnerable

Prevención de los accidentes infantiles

- Prevención general
- Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
- Prevención de lesiones durante la lactancia

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica

Peligros y accidentes en la infancia

- Heridas y hemorragias
- Quemaduras
- Congelaciones
- Traumatismos
- Intoxicaciones y envenenamientos
- Asfixias
- Parada cardíaca
- Alteraciones circulatorias
- Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
- Traumatismos oculares

MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Consideraciones generales

Evolución histórica

- Antecedentes
- Surgimiento de la Educación Especial
- La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
- Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial

- La Educación Especial en España

El concepto de necesidades educativas especiales

Inclusión educativa

Principios generales de intervención educativa

- Normalización

- Sectorización

- Individualización Didáctica

- Integración

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Modalidades de Escolarización

- Escolarización en Centro Ordinario

- Escolarización en Centros de Educación Especial

- Escolarización Combinada

- Aulas Hospitalarias

Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización

- Introducción

- Evaluación Psicopedagógica

- Dictamen de escolarización

- Confidencialidad y Protección de Datos

Orientación educativa

- Los equipos de orientación educativa

- Los departamentos de orientación de educación secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil

El trabajo con las familias

Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)

- Atención integral

Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Alumnado con limitaciones de movilidad

- Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas

- Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo

- Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa

- Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos

Alumnado con trastornos graves de conducta

- Modalidades de escolarización
- Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
- Orientaciones a nivel de centro
- Orientaciones a nivel del aula
- Orientaciones a nivel individual
- Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
- Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)

Alumnado con trastornos generales del desarrollo

- Áreas de intervención prioritaria
- Orientaciones metodológicas
- Intervención ante problemas de socialización
- Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
- Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
- Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente

Alumnado con Síndrome de Down

- Medidas de atención a la diversidad
- Orientaciones metodológicas

Alumnado con discapacidad auditiva

- Áreas de intervención prioritarias
- Orientaciones metodológicas

Alumnado con discapacidad visual

- Medidas de atención a la diversidad
- Orientaciones metodológicas

Alumnado con discapacidad intelectual

- Áreas de intervención
- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Recursos Humanos específicos

- Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
- Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
- Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
- Educador o educadora
- Profesorado de apoyo curricular

Medidas concretas para la atención a la diversidad

- Medidas de carácter curricular
- Medidas de carácter organizativo

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Definición de nuevas tecnologías

Aportaciones de las NTIC a la educación

Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación

- Rol del profesor y del alumnado
- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
- Alumnado con capacidad de elección
- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
- Capacidad de adaptación de los cambios

Niveles de integración y formas básicas de uso

NTC y educación

Integración de las aplicaciones didácticas de la informática

Aplicaciones didácticas comunes

- Objeto de estudio
- Soporte recurso didáctico
- Medio de creación y expresión

Aplicaciones didácticas específicas

- Herramientas de trabajo
- Simulador
- Gestión administrativa y de enseñanza
- Gestión de entornos
- Medios de comunicación
- Tutor

Software educativo

- Juegos didácticos (EAO)
- Videojuegos
- Videojuegos educativos o didácticos
- Libros multimedia

MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL JUEGO

Introducción

La importancia del juego

Características del juego

Tipos de juegos

- Postura sociológica
- Postura psicológica

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN

El juego por etapas

- Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años
- Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años
- Educación primaria 6-12 años

Teorías del juego

- Teoría del recreo de F. Schiller (1985)
- Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)
- Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)
- teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)
- teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)
- Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)

El juguete didáctico

Juguetes adecuados a las características del desarrollo

El papel educador

La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 12. DESARROLLO DE JUEGOS

Perspectiva psicoevolutiva del juego

- Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
- Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
- Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)

Juegos dinámicos

- Objetivos
- Desarrollo de la sesión
- Desarrollo de los juegos
- Finalidad

Juegos de habilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 13. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR

Contextualización, características y definición de juego

El juego educativo. Jugar educando y educar jugando

Beneficios y funciones del juego

Tipos y clasificación de juegos

Esquema de clasificación de juegos

Elementos que intervienen en un juego

Cómo se explica un juego

Tipos de juegos

- Juegos de presentación
- Juegos de conocimiento
- Juegos de afirmación
- Juegos de distensión
- Juegos de cooperación

Otras actividades y juegos: el cuentacuentos

- El amor y la locura
- Pequeño cuento de amor
- Quién puede hacerlo Malabares
- Los primeros pasos
- Materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 14. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

Juegos que favorecen la autoestima

- Juego de la radio
- Jugando a pensar y a sentir
- Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
- El juego de decir "piropos y cariñitos"
- El juego de las diferencias
- El juego de la liberación (de liberarse)
- "Gafas mágicas"
- El juego del resplandor del sol
- Juego de bolos

Cuentos para favorecer la autoestima

- "La tarde de plata". Derecho a disfrutar de la vida
- "La inventora de palabras". La aceptación como principal apoyo
- "Niña sandía". En brazos de la vida
- "Cuenta conmigo". Fomentando la autoestima
- "La princesa pintora". Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- "Flor tímida". Florecer
- "El camaleón"
- "Puas el erizo"
- "El escarabajo trompetista"

- “La araña y la viejecita”

MÓDULO 4. PROGRAMAS DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PROGRAMAS DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y DE DESCANSO EN EL AULA DEL ACNEE

Habilidades de autonomía: semejanzas y diferencias

Diseño de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE

Planificación de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE

Evaluación de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE

Técnicas para la modificación de conducta: observación, aplicación y registro

UNIDAD DIDÁCTICA 16. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ACNEE EN EL AULA

ACNEE: características y tipos

Metodologías de trabajo con el ACNEE: tipos y características

Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología

UNIDAD DIDÁCTICA 17. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEE

Coordinación como metodología de trabajo

Canales de intercambio de información entre profesionales

Canales de intercambio de comunicación con la familia

Adaptación Curricular Individualizada

Introducción al Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 18. ANÁLISIS DE LAS AYUDAS TÉCNICAS Y MATERIALES ESPECIALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DEL ACNEE EN EL AULA.

Espacios y usos

Material escolar: usos. Ubicación en el aula

Discapacidad física: eliminación de barreras físicas/arquitectónicas

Discapacidad sensorial: aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características

Discapacidad intelectual: ayudas técnicas básicas: tipos y características

Otras tipologías de ACNEE: ayudas técnicas básicas: tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA 19. ERGONOMÍA EN EL AULA DEL ACNEE.

Ergonomía

Higiene postural del ACNEE y del profesional

Cambios posturales y movilizaciones: tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA 20. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL ACNEE.

Documentos del centro educativo

Normas básicas de higiene y alimentación

Normativa vigente en materia de seguridad en los medios de transporte

Prevención de riesgos laborales

Análisis de los recursos del entorno

Dinámicas de grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 21. ACTIVIDADES DE DESCANSO DENTRO DEL AULA DE ACNEE

Técnicas de relajación

Espacio físico para realizar actividades de descanso: organización y preparación

Habilidades básicas de autonomía: vestido y desvestido

MÓDULO 5. PROGRAMAS DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Y AUTONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 22. AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN DEL ACNEE.

Características del ACNEE a tener en cuenta en la actividad del comedor escolar: nivel de dependencia

Acciones a desempeñar: lavado de manos, colocación de baberos u otras

Mobiliario y materiales a utilizar: características

Análisis de programas de autonomía y hábitos en la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 23. MENÚS Y DIETAS ESPECIALES DE UN ACNEE EN EL COMEDOR ESCOLAR

Instrumentos de control de alumnos con dietas especiales

Alimentos contraindicados o perjudiciales

Fichas individuales de registro para alumnos con problemas alimentarios

UNIDAD DIDÁCTICA 24. PROGRAMAS DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN DEL ACNEE

Programas de masticación: ejecución, técnicas y pautas

Evaluación: registro

Técnicas de entrenamiento: instrucción verbal, modelado de conducta, imitación y ensayo de conducta, reforzamiento, encadenamiento, generalización u otras

UNIDAD DIDÁCTICA 25. APOYOS PARA LA ALIMENTACIÓN DE UN ACNEE EN EL CENTRO ESCOLAR

Ayudas técnicas para la alimentación: características

Técnicas para dar de comer

Protocolos de información entre profesionales y familia