

Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en guarderías

Duración: 60 h

Objetivos

Garantizar la continuidad de la formación actualizada y coordinada, que permita una mejor calidad en la enseñanza y animación de niños/as con necesidades educativas especiales, así como adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar una adecuada función.

TEMARIO

MÓDULO 1: LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

Concepto de infancia: transformación histórica

- Roma y Grecia
- Cristianismo y Edad Media
- Renacimiento al Siglo VII
- Siglos XVIII-XIX
- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño

La infancia: etapas de la infancia

La socialización en la infancia

- Socialización en la familia
- Socialización en la escuela
- Socialización con el grupo de iguales
- Socialización a través de los mass media

Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación

Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil

La figura del maestro/a en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

Introducción a las necesidades infantiles

Alimentación

Aseo e higiene

Descanso y sueño

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Salud y enfermedad

Pautas de intervención, según edad

Instalaciones y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL

Alimentación para bebés de 1 a 2 años

Alimentación para niños de 2 a 3 años

Alimentación del niño preescolar

El desayuno de los niños

La merienda para los niños

La cena de los niños

Alimentación de verano para los niños

Alimentación de otoño para los niños

Alimentación vegetariana y niños

Lactancia natural

Lactancia artificial

Cantidad del biberón

Tipos de leche artificial

Tipos de biberón y tetinas

Lactancia mixta

La alimentación en función de la edad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA

Factores desencadenantes de los accidentes infantiles

- El niño
- Medio ambiente y humano
- Medio ambiente espacial y temporal
- Medio ambiente material y agente vulnerable

Prevención de los accidentes infantiles

- Prevención general
- Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
- Prevención de lesiones durante la lactancia

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica

Peligros y accidentes en la infancia

- Heridas y hemorragias

- Quemaduras
- Congelaciones
- Traumatismos
- Intoxicaciones y envenenamientos
- Asfixias
- Parada cardíaca
- Alteraciones circulatorias
- Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
- Traumatismos oculares

MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Consideraciones generales

Evolución histórica

- Antecedentes
- Surgimiento de la Educación Especial
- La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
- Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
- La Educación Especial en España

El concepto de necesidades educativas especiales

Inclusión educativa

Principios generales de intervención educativa

- Normalización
- Sectorización
- Individualización Didáctica
- Integración

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Modalidades de Escolarización

- Escolarización en Centro Ordinario
- Escolarización en Centros de Educación Especial
- Escolarización Combinada
- Aulas Hospitalarias

Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización

- Introducción
- Evaluación Psicopedagógica
- Dictamen de escolarización
- Confidencialidad y Protección de Datos

Orientación educativa

- Los equipos de orientación educativa
- Los departamentos de orientación de educación secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil

El trabajo con las familias

Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)

- Atención integral

Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Alumnado con limitaciones de movilidad

- Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
- Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
- Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
- Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos

Alumnado con trastornos graves de conducta

- Modalidades de escolarización
- Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
- Orientaciones a nivel de centro
- Orientaciones a nivel del aula
- Orientaciones a nivel individual
- Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
- Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)

Alumnado con trastornos generales del desarrollo

- Áreas de intervención prioritaria
- Orientaciones metodológicas
- Intervención ante problemas de socialización
- Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
- Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
- Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente

Alumnado con Síndrome de Down

- Medidas de atención a la diversidad
- Orientaciones metodológicas

Alumnado con discapacidad auditiva

- Áreas de intervención prioritarias

- Orientaciones metodológicas

Alumnado con discapacidad visual

- Medidas de atención a la diversidad

- Orientaciones metodológicas

Alumnado con discapacidad intelectual

- Áreas de intervención

- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Recursos Humanos específicos

- Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)

- Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)

- Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria

- Educador o educadora

- Profesorado de apoyo curricular

Medidas concretas para la atención a la diversidad

- Medidas de carácter curricular

- Medidas de carácter organizativo

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Definición de nuevas tecnologías

Aportaciones de las NTIC a la educación

Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación

- Rol del profesor y del alumnado

- El alumno como nuevo agente del aprendizaje

- Alumnado con capacidad de elección

- Nuevo alumnado con nuevas capacidades

- Capacidad de adaptación de los cambios

Niveles de integración y formas básicas de uso

NTC y educación

Integración de las aplicaciones didácticas de la informática

Aplicaciones didácticas comunes

- Objeto de estudio

- Soporte recurso didáctico

- Medio de creación y expresión

Aplicaciones didácticas específicas

- Herramientas de trabajo

- Simulador

- Gestión administrativa y de enseñanza

- Gestión de entornos

- Medios de comunicación

- Tutor

Software educativo

- Juegos didácticos (EAO)

- Videojuegos

- Videojuegos educativos o didácticos

- Libros multimedia

MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO

Introducción

La importancia del juego

Características del juego

Tipos de juegos

- Postura sociológica

- Postura psicológica

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN

El juego por etapas

- Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años

- Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años

- Educación primaria 6-12 años

Teorías del juego

- Teoría del recreo de F. Schiller (1985)

- Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)

- Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)

- teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)

- teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)

- Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)

El juguete didáctico

Juguetes adecuados a las características del desarrollo

El papel educador

La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DESARROLLO DE JUEGOS

Perspectiva psicoevolutiva del juego

- Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
- Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
- Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)

Juegos dinámicos

- Objetivos
- Desarrollo de la sesión
- Desarrollo de los juegos
- Finalidad

Juegos de habilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR

Contextualización, características y definición de juego

El juego educativo. Jugar educando y educar jugando

Beneficios y funciones del juego

Tipos y clasificación de juegos

Esquema de clasificación de juegos

Elementos que intervienen en un juego

Cómo se explica un juego

Tipos de juegos

- Juegos de presentación
- Juegos de conocimiento
- Juegos de afirmación
- Juegos de distensión
- Juegos de cooperación

Otras actividades y juegos: el cuentacuentos

- El amor y la locura
- Pequeño cuento de amor
- Quién puede hacerlo

Malabares

- Los primeros pasos
- Materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

Juegos que favorecen la autoestima

- Juego de la radio

- Jugando a pensar y a sentir
- Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
- El juego de decir 'piropos y cariñitos'
- El juego de las diferencias
- El juego de la liberación (de liberarse)
- 'Gafas mágicas'
- El juego del resplandor del sol
- Juego de bolos

Cuentos para favorecer la autoestima

- 'La tarde de plata'. Derecho a disfrutar de la vida
- 'La inventora de palabras'. La aceptación como principal apoyo
- 'Niña sandía'. En brazos de la vida
- 'Cuenta conmigo'. Fomentando la autoestima
- 'La princesa pintora'. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- 'Flor tímida'. Florecer
- 'El camaleón'
- 'Puas el erizo'
- 'El escarabajo trompetista'
- 'La araña y la viejecita'

MÓDULO 4. EL PAPEL DE LA GUARDERÍA EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 16. ASPECTOS FORMALES DE LA GUARDERÍA

Desarrollo histórico de la educación infantil

- Concepto e instituciones de educación infantil
- Precedentes teóricos
- Primeras instituciones

Organización de profesionales en la guardería

Perfiles profesionales en la guardería

- Competencias genéricas
- Competencias específicas
- Formación reglada recomendable
- Formación Profesional para el Empleo
- Formación Transversal
- Formación Específica

Funciones del personal en guarderías

UNIDAD DIDÁCTICA 17. PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA INFANTIL

Aportaciones pedagógicas a la educación infantil

- Características fundamentales de la Escuela Nueva

- Principales escuelas

Principios didácticos fundamentales de la educación

- El principio de actividad

- Principio de creatividad

- Principio vivencial

- Principio de globalización

- Principio de normalización

- Principio de individualización

- Otros principios

Programación curricular infantil

- Características y funciones de la programación

- Los objetivos de la programación

- Los contenidos de la programación

- Las actividades de la programación

- La metodología de la programación

- Tipos de programación

La organización del espacio y tiempo

- Tipos de espacios

- Organización del tiempo

- Recursos para crear distintos espacios

El periodo de adaptación

- Adaptación del niño

- Organización del periodo de adaptación

Contenidos del proyecto curricular

- Expresión oral

- Expresión gráfica

- Expresión lógico-matemática

- Expresión corporal y musical

- Expresión artística

UNIDAD DIDÁCTICA 18. RINCONES Y TALLERES EDUCATIVOS

Organización de los espacios

Los rincones educativos

- Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula

- Posibles rincones en el aula de Educación Infantil

- Actividades a realizar en los rincones

- Materiales a utilizar y temporalización

Los talleres educativos

- Posibles talleres en el aula de Educación Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INFLUENCIA E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Introducción

Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

- Estructura familiar y desarrollo infantil
- Clima familiar y desarrollo infantil
- Estilo educativo y desarrollo infantil

El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

La intervención familiar

Los programas o modelos de intervención

- Cuidadores habituales
- Percepción de autocompetencia
- Sistema familiar
- Sistema profesional

Estrategias de intervención

Propuestas de actuación

- Programa de acogida
- Programa de seguimiento individual
- Programas grupales