

Trastornos del espectro del autismo: detección e intervención temprana

Duración: 60 h

Objetivos

Adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en el concepto de TEA, su modo de detección e intervención temprana.

TEMARIO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Concepto de Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Historia y evolución de los Trastornos del Espectro Autista

Etiología de los TEA

Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista

De comunicación

De habilidades sociales

De comportamiento

Otros síntomas

Alteraciones en el espectro autista

Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Autismo y neurodesarrollo

Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V

Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)

Discapacidad intelectual

Retraso global del desarrollo

Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada

Trastornos de la comunicación

Trastorno del lenguaje

Trastorno fonológico

Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)

Trastorno de la comunicación social (Pragmático)

Trastorno de la comunicación no especificado
Trastorno del Espectro del Autismo
Trastorno del Espectro del Autismo
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
Trastorno específico del aprendizaje
Trastorno específico del aprendizaje
Trastornos motores
Trastorno del desarrollo de la coordinación
Trastorno de movimientos estereotipados
Trastornos de tics
Otros trastornos del desarrollo neurológico
Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y COMUNICATIVO DEL NIÑO CON TEA

Concepto de desarrollo
Aspectos diferenciales en el desarrollo del espectro autista
El papel del juego en los niños con TEA
Desarrollo cognitivo del niño con TEA
Facultades cognitivas
Desarrollo social del niño con TEA
Evolución del desarrollo
Cognición social
Desarrollo comunicativo del niño con TEA
Aspectos básicos
Comprensión lingüística y prelingüística
Componentes del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
NEE en la comunicación verbal y no verbal
NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal

NEE en el ámbito cognitivo

NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos

Enseñanza estructurada y actividades personalizadas

Importancia de adaptar el entorno a las peculiaridades del niño

El desarrollo de sus “puntos fuertes”

Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y EDUCATIVO

Ámbito familiar

Concepto de familia

Funciones de la familia

El papel de la familia de la persona con TEA

Ámbito escolar

Escolarización de los niños con Trastornos del Espectro Autista

Criterios generales de escolarización de los TEA

Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista

Niveles de detección

Atención temprana en TEA

Identificación de los niños con Trastornos del Espectro Autista

Objetivos de la detección temprana de los niños con Trastornos del Espectro Autista

Dificultades en el momento de realizar una detección temprana

Consecuencias de la detección tardía del autismo

Escalas de detección precoz

Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)

Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT)

Social Communication Questionary (SCQ)

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TEA

Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V

Trastorno del Espectro Autista

Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista

Nivel 3. Requiere apoyo muy sustancial

Nivel 2. Requiere apoyo sustancial

Nivel 1. Requiere apoyo

Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS TEA

El proceso de evaluación de los Trastornos del Espectro Autista

¿Para qué evaluar?

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?

Pruebas específicas para la evaluación de los niños con TEA

Pruebas para evaluar características autistas

Pruebas de desarrollo cognitivo y capacidades cognitivas

Pruebas de comunicación y lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LOS TEA

Intervención temprana de los TEA

Programas de intervención en Atención Temprana

Programas de intervención específica de Atención Temprana en TEA

Intervenciones psicoeducativas

Intervenciones conductuales

Intervenciones evolutivas

Intervenciones basadas en terapias

Intervenciones familiares

Intervenciones combinadas

Intervención farmacológica o biomédica